

**Sistematización del taller “Diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia” con representantes de las organizaciones de la sociedad civil**

**Compilado por:**  
Secretaría Técnica del Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia

Marzo, 2021

---

## Tabla de contenido

Presentación .....	3
Matriz de integración de los aportes desarrollados por cada subgrupo de trabajo	4
Anexos .....	10
Boleta del subgrupo de trabajo #1 .....	10
Boleta del subgrupo de trabajo #2 .....	14
Boleta del subgrupo de trabajo #3 .....	19
Boleta del subgrupo de trabajo #4 .....	24

## Presentación

En el marco del Proceso de reformulación de la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021 (PNNA 2009-2021), conocido y aprobado por el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, en la Sesión Ordinaria CNNA 09-2020 del 28 de octubre de 2020, se da inicio al diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia.

El propósito de la estrategia metodológica es orientar el diseño y definir la ruta para la implementación del proceso, y, en consecuencia, alcanzar la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia que, mediante la definición de objetivos y acciones concretas, implanta los compromisos para la garantía del cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En aras de diseñar una estrategia metodológica vigorosa e íntegra que contemple el criterio especializado de las organizaciones de la sociedad civil, se desarrolló el taller "Diseño de la estrategia Metodológica para la formulación de la nueva Política Nacional para la Niñez y Adolescencia", el 12 de marzo de 2021, en el que participaron 15 representantes de organizaciones de la sociedad civil y que estuvo apoyado por el equipo de trabajo de la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia y una persona representante del Patronato Nacional de la Infancia. Para el desarrollo del taller se establecieron tres momentos centrales:

1. En el primer momento se contó con la presentación "Proceso de formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia", a cargo del señor Bruno Rodríguez Solís, quien se refirió a los antecedentes y aspectos generales del proceso para contextualizar el diálogo y la reflexión del taller.
2. En el segundo momento, se presentó una guía general para orientar la reflexión del grupo mediante una serie de preguntas generadoras sobre cuatro aspectos centrales del diseño de la estrategia metodológica, a saber: los enfoques orientadores, evaluación, diagnóstico y el plan de acción; y a su vez, se conformaron cuatro subgrupos de trabajo en los que se desarrolló la reflexión sobre los aspectos mencionados<sup>1</sup>.
3. En el tercer y último momento, cada subgrupo de trabajo se integró a la plenaria principal y realizó la presentación de cada uno de los aspectos analizados a lo interno de su subgrupo.

---

<sup>1</sup> En los anexos se presenta el trabajo escrito elaborado por cada subgrupo de trabajo.

A continuación, se presenta la sistematización del taller que recupera, mediante una matriz, las principales reflexiones y aportes de las organizaciones de la sociedad civil sobre el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia.

### Matriz de integración de los aportes desarrollados por cada subgrupo de trabajo

Aspecto	Preguntas orientadoras	Aportes del CTA
Pregunta inicial	¿Cuáles actores deben estar presentes en todo el proceso de formulación de la nueva política pública?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Niñas, Niños y Adolescentes:</b> Líderes de las comunidades, centros educativos, en procesos e instancias de protección especial (en albergues, centros diurnos, instituciones, hogares solidarios, de acogimiento, callejización, etc.). NNA de áreas alejadas y fuera de la GAM (zonas rurales, costas, fronteras). Poblaciones en situaciones de vulnerabilidad y exclusión: Pueblos Indígenas, Personas con Discapacidad, Migrantes, Refugiados, Afrodescendientes, LGBTI, población penal juvenil/justicia restaurativa, etc.</li> <li>• <b>ONG´s y colectivos:</b> que trabajan en niñez y adolescencia, con experiencia, ONG´s que trabajen con derechos humanos (migración, refugio, diversidad, aunque su población objetivo no es solo con niñez), que trabajan con/representan a poblaciones vulnerables o excluidas (Pueblos Indígenas, Personas con Discapacidad, Migrantes, Refugiados, Afrodescendientes, LGBTI, etc.).</li> <li>• <b>Instituciones gubernamentales</b> relación con niños, niñas y adolescentes, como mínimo las del CNNA, idealmente Poder Judicial (Juzgados de Familia, Fiscalía de Niñez y Adolescencia), legislativo, ejecutivo y judicial.</li> <li>• <b>Sector académico:</b> Facultades y Escuelas, PRIDENA-UCR, INEINA-UNA.</li> <li>• Representación de las <b>familias</b> (a través de consultas abiertas, cuestionarios en internet)</li> <li>• <b>Municipalidades</b></li> <li>• <b>Sector de empresarios.</b></li> <li>• <b>Sector Sindical</b>, especialmente el que representa a los trabajadores de las instituciones que atienden a los NNA.</li> <li>• <b>Sector productivo.</b></li> <li>• <b>Iglesias y agrupaciones basadas en la fe</b></li> <li>• <b>Partidos políticos</b></li> <li>• <b>Consultores privados</b>, expertos independientes que brindan servicios profesionales en el ámbito de niñez y adolescencia.</li> <li>• <b>Colegios Profesionales</b> (Ejemplo: CP Psicología, Trabajo Social, Orientación, Criminología, COLYPRO, etc.)</li> <li>• <b>Organismos internacionales</b></li> </ul>

Aspecto	Preguntas orientadoras	Aportes del CTA
<p><b>Enfoque orientadores</b></p>	<p>¿Son suficientes los enfoques de la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2021 para ser considerados en el proceso de formulación de la nueva política, o considera que se deben incluir otros? Refiérase a los enfoques que consideran que deben orientar el proceso de formulación de la nueva política (puede referirse también a principios, ejes transversales).</p>	<p><b>Sí</b>, son suficientes, los enfoques propuestos abarcan las realidades.</p> <p><b>Mantener los enfoques actuales y sumar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque desde el principio de los derechos fundamentales, enfoque de derechos es muy importante y que realmente se cumpla.</li> <li>• Enfoque Territorial.</li> <li>• Enfoques de Juventudes.</li> <li>• Enfoque violencia, generar cultura de paz, herramientas para erradicar violencia.</li> <li>• Enfoque participativo en la elaboración de Política pública.</li> <li>• Enfoque de Interseccionalidad: Abordaje de todas las condiciones inherentes a la persona que inciden en su disfrute de derechos.</li> <li>• Enfoque de Diversidad de Género y Orientación Sexual.</li> <li>• Enfoque de condición o estrato socioeconómico.</li> </ul> <p><b>Tomar en cuenta incluir poblaciones como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Población NNA discapacidad</li> <li>○ Adición, problemas con la ley, Población penitenciaria.</li> </ul> <p><b>Principios Fundamentales de la Convención:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervivencia y Desarrollo</li> <li>- Interés Superior</li> <li>- Participación</li> <li>- Autonomía Progresiva</li> <li>- No Discriminación</li> </ul>
	<p><b>Otros aspectos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar la consulta y revisión por todos los actores involucrados, como el Consejo de la Persona Joven, a través de todo el proceso.</li> <li>• Considerar el tema de los Entornos Digitales y Uso Seguro de las Tecnologías, y el acceso a la Tecnología como derecho.</li> <li>• Considerar el tema de la educación en la política. Es importante un replanteo del Sistema Educativo tras los efectos y situaciones generadas por la pandemia.</li> <li>• Los enfoques son suficientes. Sin embargo, en el análisis individual de cada enfoque se debe determinar las diversas variables que cada una reúne.</li> <li>• Analizar que los enfoques propuestos mantengan un impacto en el corto, media y largo plazo.</li> <li>• Integrar y vincular en los enfoques, los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro de la agenda de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>¿Cuáles son algunos aspectos positivos o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en generar políticas.</li> </ul>

Aspecto	Preguntas orientadoras	Aportes del CTA
	<p>experiencias exitosas que se han presentado en los procesos de la formulación de las políticas públicas en materia de niñez y adolescencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es beneficioso que este nuevo proceso de formulación de la nueva política incorpore todos los detalles y elementos de las políticas anteriores (que sean específicos en diferentes áreas y no perder la particularidad de los grupos etarios).</li> <li>• PANI, IMAS, MEP, CCSS, etc., han incluido los ejes y principios de la Política y sus derivados.</li> <li>• Las Municipalidades han creado estrategias.</li> <li>• Planes locales de redes, cuando se articula y participa activamente, tienen gran potencial.</li> <li>• La Política para la Primera Infancia ha fortalecido a las organizaciones que brindan atención a esta población.</li> <li>• Participación activa de la población beneficiaria en diversos sectores y actividades de toma de decisión.</li> </ul>
	<p>¿Cuáles son algunos aspectos de mejora que han presentado las formulaciones de las políticas públicas en materia de niñez y que deben ser consideradas en la formulación la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar procesos más participativos para recabar aportes de diferentes actores.</li> <li>• Mayor protagonismo de la población beneficiaria en la formulación de las políticas públicas, brindar mayor seguimiento a la población beneficiaria.</li> <li>• La Participación más protagónica en la formulación de las Políticas que no sea solo estar, sino hacerse sentir a través de la voz.</li> <li>• Escuchar aportes y tomar en cuenta todo lo que sea posible.</li> <li>• Hacer obligatorio el tomar en cuenta la política en los POA. Lo que no queda en los POI de las instituciones, no se hace. Muchas veces el Plan Nacional de Desarrollo (que es un plan político del gobierno de turno) incide en los POI y prioridades mucho más que las políticas.</li> <li>• Gestionar apoyo de partidos políticos para acatar la política pública, buscar compromisos de acatamiento (tomando en cuenta que el cambio de gobierno está cerca).</li> <li>• Debe ser realista y alcanzable: que exista un mayor grado de implementación de la política pública por medio de estrategias viables.</li> <li>• La desarticulación entre instituciones, entre agendas nacionales y locales.</li> <li>• Definir el Plan de acción y medición de resultados: la formulación insuficiente de planes de acción y seguimiento articulados.</li> <li>• Se necesitan personas o instancias que lideren con claridad (articulación, convocatoria, habilidades blandas).</li> </ul>
	<p><b>Otros aspectos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar una propuesta de Evaluación Formativa (en el durante), formulada desde el inicio de la política, para no tener que “inventar” en el año 5 o el año 10, qué es lo que vamos a evaluar, cuando ya todo pasó.</li> </ul>
<p><b>Diagnóstico</b></p>	<p>¿Qué documentos e investigaciones considera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de UNICEF</li> <li>• Documentos ONU</li> </ul>

Aspecto	Preguntas orientadoras	Aportes del CTA
	<p>indispensables de consultar y analizar para conocer la situación de la niñez y la adolescencia y que pueden ser consideradas en el diagnóstico para la nueva política nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de ONG (DNI y otros)</li> <li>• Espacios colectivos, por ejemplo: Núcleo de trabajo en violencia</li> <li>• CEPAL</li> <li>• OCDE</li> <li>• INEC: censos, encuestas, mapas sociales, aspectos relevantes en niñez y adolescencia</li> <li>• Investigaciones: Instituto de investigaciones psicológicas de la UCR, INEINA, y otras universidades.</li> <li>• Estadísticas oficiales: PANI, MEP, CCSS, MS, IMAS, etc.</li> <li>• Diagnósticos participativos con PME realizados por PANI y otras instancias.</li> <li>• Informes de Gobierno y Sociedad Civil ante el Comité de Derechos del Niño de la ONU.</li> <li>• Estudios de niños, niñas y adolescentes en alternativas de acogida.</li> <li>• Estado de la Educación.</li> <li>• Estado de la Nación, enfocada en niñez y adolescencia.</li> <li>• IBINA (MIDEPLAN, INEC y Unicef).</li> <li>• Sistematizaciones/Experiencias exitosas de otros países.</li> <li>• Las seis políticas públicas anteriores y agenda.</li> <li>• Investigaciones recientes en el área de niñez y adolescencia.</li> <li>• Consulta de plataformas informativas (ejemplo: Plataforma Regional para el Monitoreo del Cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas)</li> <li>• Auditorias que se ha realizado a través de la Contraloría General de la República.</li> <li>• Información del MTSS sobre trabajo infantil, la regulación de los permisos y el trabajo informal no regulado, otros.</li> <li>• Boletas V01 que reporta el Ministerio de Salud referente a los índices de violencia, específicamente en los reportes presentados de violencia contra las PME.</li> <li>• Informe presentado por la CCSS en lo vinculado a las PME.</li> </ul>
	<p>¿Cuáles actividades se deben realizar para la elaboración del diagnóstico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta a diferentes poblaciones NNA y Familias.</li> <li>• Consultas con las poblaciones de NNA mencionadas en la pregunta inicial.</li> <li>• Talleres participativos con los diversos sectores.</li> <li>• Consultas Online</li> <li>• Actividades de campo a nivel nacional</li> <li>• Estudio de diversas realidades de la niñez y adolescencia costarricense</li> <li>• Enlaces interinstitucionales (líderes comunales)</li> <li>• Fortalecimiento de la comunicación con Gobiernos Locales.</li> <li>• Consultas previas ante cualquier acción requerida, entre sectores para la retroalimentación entre "expertices".</li> </ul>

Aspecto	Preguntas orientadoras	Aportes del CTA
	¿Cuáles poblaciones y grupos deben participar en la elaboración del diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar los resultados, experiencias y lecciones aprendidas de la Política PNNA 2009-2021.</li> <li>• Todos los que se indicaron en la pregunta inicial, que participen en la elaboración de la política.</li> <li>• Niños, niñas y adolescentes</li> <li>• Poblaciones vulnerables específicas.</li> <li>• Academia</li> <li>• Instituciones Públicas</li> <li>• Sector Privado Empresarial</li> <li>• Sociedad Civil</li> <li>• Sector Sindical</li> <li>• Organismos Internacionales</li> </ul>
	<b>Otros aspectos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sería eficiente una coordinación con instituciones públicas y ONG's que trabajen ejecutando la política, para medir resultados de su trabajo y que se genere una herramienta fácil y estándar de evaluación.</li> <li>• La dispersión de la información sobre niñez y adolescencia genera inconvenientes en el análisis de información en la formulación del diagnóstico.</li> </ul>
<b>Plan de acción</b>	¿Cómo se debería construir el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alineado con la política: al formular la política se debe tomar en cuenta cual será el plan de acción para su ejecución y que sea realizable.</li> <li>• Con la participación de quienes van a ejecutar el plan de acción para lograr mejor ejecución.</li> <li>• Vincularlo a los POI</li> <li>• Vincular a las competencias institucionales y promover la articulación de programas entre instituciones.</li> <li>• Debe existir un compromiso y articulación por parte de todas y todos los encargados que la integran, desde áreas de jefatura a las áreas técnicas.</li> <li>• Unificando cada una de las políticas realizadas, respetando las características propias de cada una.</li> <li>• Considerar el criterio de las PME para conocer todas las necesidades.</li> <li>• Que la institucionalidad pública considere dentro de los planes lo que las PME requieren (Ej. Cuando se habla de educación el MEP implemente)</li> <li>• Que el tema de NNA no solo sea del PANI, de ahí que cada institución tenga un papel en la implementación de la política pública.</li> <li>• Creación de un Observatorio de NNA.</li> <li>• Implementación de sesiones ampliadas.</li> </ul>

Aspecto	Preguntas orientadoras	Aportes del CTA
	¿Qué se debe contemplar en el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir a todos los grupos de NNA y Sociedad civil en la evaluación.</li> <li>• Romper la cultura institucional de la “inercia” y el continuismo de los programas y servicios sin valorar o evaluar su efectividad.</li> <li>• Se debe contemplar los resultados evidenciados en el diagnóstico, para poder coordinar las acciones del plan.</li> <li>• Contemplar la realización de evidencias de los talleres y sesiones realizadas en los diferentes momentos de trabajo previos a la formulación de política.</li> <li>• Contemplar el presupuesto.</li> <li>• Contemplar que las PME estén involucradas en todo el proceso.</li> <li>• Contemplar a las personas responsables de implementar en cada proceso.</li> <li>• Contemplar los tiempos reales y el cumplimiento de plazos.</li> <li>• Contemplar que el plan de acción sea real al contexto en que se vive.</li> </ul>
	¿Cuáles elementos deben considerarse para definir el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de una herramienta estándar.</li> <li>• Monitoreo y evaluación deben ser formativos, suceder en el durante, para la toma de decisiones a tiempo.</li> <li>• Contemplar quiénes serán las unidades de monitoreo, verificadoras y evaluativas de las acciones propuestas, los entes y responsables encargados.</li> <li>• Definir diferentes momentos de evaluación, no sólo al final, sino hacer evaluación por cumplimiento de plazos.</li> <li>• Considerar el seguimiento al cumplimiento de indicadores.</li> <li>• Considerar la realización de sesiones participativas regulares y de diálogo entre diferentes sectores.</li> <li>• Identificar que los organismos están cumpliendo con los roles y responsabilidades asignadas en la política.</li> </ul>
	<b>Otros aspectos</b>	

## Anexos

Boleta de trabajo presentada por cada uno de los subgrupos de trabajo.

### Boleta del subgrupo de trabajo #1

#### Taller para el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia

##### Propósito:

Contribuir al diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia de manera participativa y colectiva por parte de la sociedad civil (organizaciones no gubernamentales, sindicatos, sector empresarial).

Para orientar el diálogo y la reflexión de cada subgrupo, a continuación, se presentan cuatro aspectos a considerar, de manera particular, en la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política, así como un breve resumen de cada uno de ellos y las preguntas orientadoras. Los aspectos son:

- Enfoques orientadores
- Evaluación
- Diagnóstico
- Plan de acción

**En el siguiente espacio, anotar los nombres de las personas integrantes del subgrupo de trabajo y la organización a la que representa**

Nombre completo	Organización
Rosa María Gonzales	Hogarcito Infantil de Guápiles
Karin Van Wijk	DNI
Valeria Zárate	Fundación devora
Gisella Fallas	UNIPRIN
Laura Durán Alfaro	Hogarcito Infantil de Guápiles

Para dar inicio al diálogo y la reflexión, se plantea como interrogante inicial

**¿Cuáles actores deben estar presentes en todo el proceso de formulación de la nueva política pública?**

- ONG trabajan en niñez y con experiencia
- Instituciones gubernamentales relación con NNA
- ONG trabajo derechos humanos, migración, refugio, diversidad, aunque no trabajen solo con niñez
- NNA
- Sector académico
- Representación de las familias. A través de consultas abiertas, cuestionarios en internet
- Municipalidades
- Sector de sindicatos y empresarios
- Iglesias y agrupaciones basadas en la fe
- Partidos políticos

(Pueden utilizar los espacios necesarios para plantear la respuesta).

**Enfoques orientadores**

En el proceso de formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia, se deben de definir los enfoques orientadores. En la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021, se definieron:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de desarrollo integral e inclusivo
- Enfoque sobre la condición etaria
- Enfoque de equidad
- Enfoque de interculturalidad
- Enfoque de igualdad de género

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Son suficientes los enfoques de la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2021 para ser considerados en el proceso de formulación de la nueva política, o considera que se deben incluir otros? Refiérase a los enfoques que consideran que deben orientar el proceso de formulación de la nueva política (puede referirse también a principios, ejes transversales).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derechos es muy importante y que realmente se cumpla.</li> <li>• Enfoque violencia, generar cultura de paz, herramientas para erradicar violencia</li> <li>• Tomar en cuenta incluir poblaciones como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Población NNA discapacidad</li> <li>○ Adición, problemas con la ley, Población penitenciaria.</li> </ul> </li> <li>• Enfoque participativo en la elaboración de Política pública.</li> </ul>
Otros aspectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar la consulta y revisión por todos los actores involucrados, como Consejo persona joven, a través de todo el proceso</li> </ul>

## Evaluación

En esta fase se pretende realizar una valoración de la pertinencia y vigencia de los distintos aspectos teóricos y estratégicos contemplados en las intervenciones para la niñez y la adolescencia, con el fin de elaborar un consolidado teórico que sirva como base para la formulación de la nueva política para la niñez y la adolescencia.

### Intervenciones en materia de niñez y adolescencia:

- Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021 (PNNA 2009-2021)
- Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia Metas y Compromisos 2015-2021 (ANNA 2015-2021)
- Política para la Primera Infancia 2015-2020
- Política para la Niñez Costa Rica 2018-2022
- Política para la Adolescencia Costa Rica 2018-2022
- Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes Costa Rica 2017-2019

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Cuáles son algunos aspectos positivos o experiencias exitosas que se han presentado en los procesos de la formulación de las políticas públicas en materia de niñez y adolescencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en generar políticas</li> <li>• Que se incorporen todos los detalles de las políticas anteriores</li> </ul>
¿Cuáles son algunos aspectos de mejora que han presentado las formulaciones de las políticas públicas en materia de niñez y que deben ser consideradas en la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos más participativos para recabar aportes de diferentes actores</li> <li>• Escuchar aportes y tomar en cuenta todo lo que sea posible</li> <li>• Plan de acción y medición de resultados</li> <li>• Hacer obligatorio el tomar en cuenta la política en los POA</li> <li>• Gestionar apoyo de partidos políticos a acatar la política pública, buscar compromisos de acatamiento. Tomando en cuenta que el cambio de gobierno está cerca.</li> <li>• Debe ser realista y alcanzable</li> </ul>
Otros aspectos	

## Diagnóstico

El desarrollo de las políticas públicas se fundamenta en un proceso del estado de situación, construido desde la perspectiva de diversos actores, entre ellos, los niños, las niñas y las y los adolescentes, el cual constituye un balance de situación del entorno político-social-económico-ambiental, en los ámbitos mundial, nacional o regional. Además, representa un medio para proponer soluciones, así como para

identificar aquellos temas o aspectos sobre los que falta profundizar. La fase del diagnóstico reconoce los principales logros alcanzados y los principales desafíos y rezagos en temas relevantes en política pública.

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Qué documentos e investigaciones considera indispensables de consultar y analizar para conocer la situación de la niñez y la adolescencia y que pueden ser consideradas en el diagnóstico para la nueva política nacional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentos de UNICEF</li> <li>• Documentos ONU</li> <li>• Documentos de ONG (DNI y otros)</li> <li>• Espacios colectivos Núcleo de trabajo en violencia</li> <li>• CEPAL</li> <li>• OCDE</li> <li>• INEC</li> </ul>
¿Cuáles actividades se deben realizar para la elaboración del diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta a diferentes poblaciones NNA y Familias</li> </ul>
¿Cuáles poblaciones y grupos deben participar en la elaboración del diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los que se indicaron que participen en la elaboración de la política</li> <li>• Poblaciones vulnerables específicas</li> </ul>
Otros aspectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coordinación con instituciones públicas y ONG que trabajen ejecutando la política, para medir resultados de su trabajo. Herramienta estándar de evaluación</b></li> </ul>

### Plan de acción

El plan de acción de la política es un proceso que complementa la Política Nacional y orienta el accionar hacia los resultados esperados, en el cual se consideran los temas prioritarios. El plan de acción es "...el instrumento mediante el cual las instituciones definen objetivos, acciones, indicadores y metas que deberán ejecutar en el corto, mediano y largo plazo y donde se estiman los recursos requeridos". (MIDEPLAN, 2012, p. 116).

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Cómo se debería construir el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alineado con la política, al formular la política se debe tomar en cuenta cual será el plan de acción para su ejecución, que sea realizable.</li> <li>• Participación de quienes van a ejecutar el plan de acción. Para lograr mejor ejecución</li> </ul>
¿Qué se debe contemplar en el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir a todos los grupos de NNA y Sociedad civil en la evaluación</li> </ul>
¿Cuáles elementos deben considerarse para definir el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de herramienta estándar</li> </ul>
Otros aspectos	

## Boleta del subgrupo de trabajo #2

### Taller para el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia

#### Propósito:

Contribuir al diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia de manera participativa y colectiva por parte de la sociedad civil (organizaciones no gubernamentales, sindicatos, sector empresarial).

Para orientar el diálogo y la reflexión de cada subgrupo, a continuación, se presentan cuatro aspectos a considerar, de manera particular, en la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política, así como un breve resumen de cada uno de ellos y las preguntas orientadoras. Los aspectos son:

- Enfoques orientadores
- Evaluación
- Diagnóstico
- Plan de acción

En el siguiente espacio, anotar los nombres de las personas integrantes del subgrupo de trabajo y la organización a la que representa

Nombre completo	Organización
Patricia Arce Sáenz	Pueblito CR
Sender Herrera Sibaja	Centro de Psicología y Desarrollo Humano (CPDH)
Josial Salas Navarro	Visión Mundial (World Vision) / COSECODENI

Para dar inicio al diálogo y la reflexión, se plantea como interrogante inicial

**¿Cuáles actores deben estar presentes en todo el proceso de formulación de la nueva política pública?**

- Niñas, Niños y Adolescentes: Líderes de las comunidades, centros educativos, en procesos e instancias de protección especial (en albergues, centros diurnos, instituciones, hogares solidarios, de acogimiento, callejización, etc.). NNA de áreas alejadas y fuera de la GAM (zonas rurales, costas, fronterizas). Poblaciones en situaciones de vulnerabilidad y exclusión: Pueblos Indígenas, Personas con Discapacidad, Migrantes, Refugiados, Afrodescendientes, LGBTI, población penal juvenil/justicia restaurativa, etc.
- ONG's que trabajan por la niñez y adolescencia.
- ONG's y Colectivos que trabajan con/representan a poblaciones vulnerables o excluidas (Pueblos Indígenas, Personas con Discapacidad, Migrantes, Refugiados, Afrodescendientes, LGBTI, etc.).
- Instituciones Públicas: Como mínimo las del CNNA, idealmente Poder Judicial (Juzgados de Familia, Fiscalía de Niñez y Adolescencia).
- Sector Municipal.
- Consultores privados, expertos independientes que brindan servicios profesionales en el ámbito de niñez y adolescencia.
- Sector Académico: Facultades y Escuelas, PRIDENA-UCR, INEINA-UNA.
- Colegios Profesionales. Ejemplo: CP Psicología, Trabajo Social, Orientación, Criminología, COLYPRO, etc.
- Sector Productivo.
- Sector Sindical, especialmente el que representa a los trabajadores de las instituciones que atienden a los NNA.

(Pueden utilizar los espacios necesarios para plantear la respuesta).

### **Enfoques orientadores**

En el proceso de formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia, se deben de definir los enfoques orientadores. En la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021, se definieron:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de desarrollo integral e inclusivo
- Enfoque sobre la condición etaria
- Enfoque de equidad
- Enfoque de interculturalidad
- Enfoque de igualdad de género

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Son suficientes los enfoques de la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2021 para ser considerados en el proceso de formulación de la nueva política, o considera que se deben incluir otros? Refiérase a los enfoques que consideran que deben orientar el proceso de formulación de la nueva política (puede referirse también a principios, ejes transversales).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de Interseccionalidad: Abordaje de todas las condiciones inherentes a la persona que inciden en su disfrute de derechos.</li> <li>• Enfoque de Diversidad de Género y Orientación Sexual.</li> <li>• Enfoque de condición o estrato socioeconómico.</li> </ul> Principios Fundamentales de la Convención: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervivencia y Desarrollo</li> <li>- Interés Superior</li> <li>- Participación</li> <li>- Autonomía Progresiva</li> <li>- No Discriminación</li> </ul>
Otros aspectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema de los Entornos Digitales y Uso Seguro de las Tecnologías, y el acceso a la Tecnología como derecho.</li> <li>• Replanteo del Sistema Educativo tras los efectos y situaciones generadas por la pandemia.</li> </ul>

## Evaluación

En esta fase se pretende realizar una valoración de la pertinencia y vigencia de los distintos aspectos teóricos y estratégicos contemplados en las intervenciones para la niñez y la adolescencia, con el fin de elaborar un consolidado teórico que sirva como base para la formulación de la nueva política para la niñez y la adolescencia.

### Intervenciones en materia de niñez y adolescencia:

- Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021 (PNNA 2009-2021)
- Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia Metas y Compromisos 2015-2021 (ANNA 2015-2021)
- Política para la Primera Infancia 2015-2020
- Política para la Niñez Costa Rica 2018-2022
- Política para la Adolescencia Costa Rica 2018-2022
- Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes Costa Rica 2017-2019

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Cuáles son algunos aspectos positivos o experiencias exitosas que se han presentado en los procesos de la formulación de las políticas públicas en materia de niñez y adolescencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PANI, IMAS, MEP, CCSS, etc., han incluido los ejes y principios de la Política y sus derivados.</li> <li>• Las Municipalidades han creado estrategias.</li> <li>• Planes locales de redes, cuando se articula y participa activamente, tienen gran potencial.</li> </ul>

<p>¿Cuáles son algunos aspectos de mejora que han presentado las formulaciones de las políticas públicas en materia de niñez y que deben ser consideradas en la formulación la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarticulación entre instituciones.</li> <li>• Desarticulación entre agendas nacionales y locales.</li> <li>• Formulación insuficiente de planes de acción y seguimiento articulados.</li> <li>• Lo que no queda en los POI de las instituciones, no se hace. Muchas veces el Plan Nacional de Desarrollo (que es un plan político del gobierno de turno) incide en los POI y prioridades mucho más que las políticas.</li> <li>• Se necesitan personas o instancias que lideren con claridad (articulación, convocatoria, habilidades blandas).</li> </ul>
<p>Otros aspectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar una propuesta de Evaluación Formativa (en el durante), formulada desde el inicio de la política, para no tener que "inventar" en el año 5 o el año 10, qué es lo que vamos a evaluar, cuando ya todo pasó.</li> </ul>

### Diagnóstico

El desarrollo de las políticas públicas se fundamenta en un proceso del estado de situación, construido desde la perspectiva de diversos actores, entre ellos, los niños, las niñas y las y los adolescentes, el cual constituye un balance de situación del entorno político-social-económico-ambiental, en los ámbitos mundial, nacional o regional. Además, representa un medio para proponer soluciones, así como para identificar aquellos temas o aspectos sobre los que falta profundizar. La fase del diagnóstico reconoce los principales logros alcanzados y los principales desafíos y rezagos en temas relevantes en política pública.

Preguntas orientadoras	Aportes
<p>¿Qué documentos e investigaciones considera indispensables de consultar y analizar para conocer la situación de la niñez y la adolescencia y que pueden ser consideradas en el diagnóstico para la nueva política nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones: Instituto de investigaciones psicológicas de la UCR, INEINA, y otras universidades.</li> <li>• Estadísticas oficiales: PANI, MEP, CCSS, MS, IMAS, etc.</li> <li>• Diagnósticos participativos con PME realizados por PANI y otras instancias.</li> <li>• Informes de Gobierno y Sociedad Civil ante el Comité de Derechos del Niño de la ONU.</li> <li>• Estudio de NNA en alternativas de acogida.</li> <li>• Estado de la Educación.</li> <li>• Censos y encuestas del INEC</li> <li>• IBINA (MIDEPLAN, INEC y Unicef).</li> <li>• Mapas Sociales</li> <li>• Sistematizaciones/Experiencias exitosas de otros países.</li> </ul>

## Taller para el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia

¿Cuáles actividades se deben realizar para la elaboración del diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas con las poblaciones de NNA mencionadas arriba.</li> <li>• Talleres participativos con los diversos sectores.</li> <li>• Consultas Online</li> </ul>
¿Cuáles poblaciones y grupos deben participar en la elaboración del diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los que se mencionaron arriba</li> </ul>
Otros aspectos	

### Plan de acción

El plan de acción de la política es un proceso que complementa la Política Nacional y orienta el accionar hacia los resultados esperados, en el cual se consideran los temas prioritarios. El plan de acción es "...el instrumento mediante el cual las instituciones definen objetivos, acciones, indicadores y metas que deberán ejecutar en el corto, mediano y largo plazo y donde se estiman los recursos requeridos". (MIDEPLAN, 2012, p. 116).

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Cómo se debería construir el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincularlo a los POI</li> <li>• Articulación de programas entre instituciones</li> </ul>
¿Qué se debe contemplar en el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Romper la cultura institucional de la "inercia" y el continuismo de los programas y servicios sin valorar o evaluar su efectividad.</li> </ul>
¿Cuáles elementos deben considerarse para definir el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo y evaluación deben ser formativos, suceder en el durante, para la toma de decisiones a tiempo.</li> </ul>
Otros aspectos	

### Boleta del subgrupo de trabajo #3

#### Taller para el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia

##### Propósito:

Contribuir al diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia de manera participativa y colectiva por parte de la sociedad civil (organizaciones no gubernamentales, sindicatos, sector empresarial).

Para orientar el diálogo y la reflexión de cada subgrupo, a continuación, se presentan cuatro aspectos a considerar, de manera particular, en la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política, así como un breve resumen de cada uno de ellos y las preguntas orientadoras. Los aspectos son:

- Enfoques orientadores
- Evaluación
- Diagnóstico
- Plan de acción

En el siguiente espacio, anotar los nombres de las personas integrantes del subgrupo de trabajo y la organización a la que representa

Nombre completo	Organización
Dirk Stammes	(UCCAEP)
Lida Marín	Pueblito Costa Rica
Gina Padilla	Asociación Cristiana de Jóvenes
Marilyn Godínez	UNIPRIN

Para dar inicio al diálogo y la reflexión, se plantea como interrogante inicial

**¿Cuáles actores deben estar presentes en todo el proceso de formulación de la nueva política pública?**

- **Personas menores de edad (beneficiarios)**
- **Familias**
- **Organizaciones sociedad civil con población beneficiaria**
- **Organismos internacionales**
- **Instituciones Públicas (Legislativo, ejecutivo y judicial)**
- **Municipalidades**

(Pueden utilizar los espacios necesarios para plantear la respuesta).

**Enfoques orientadores**

En el proceso de formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia, se deben de definir los enfoques orientadores. En la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021, se definieron:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de desarrollo integral e inclusivo
- Enfoque sobre la condición etaria
- Enfoque de equidad
- Enfoque de interculturalidad
- Enfoque de igualdad de género

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Son suficientes los enfoques de la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2021 para ser considerados en el proceso de formulación de la nueva política, o considera que se deben incluir otros? Refiérase a los enfoques que consideran que deben orientar el proceso de formulación de la nueva política (puede referirse también a principios, ejes transversales).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí son suficientes, los enfoques propuestos abarcan las realidad</li> </ul>
Otros aspectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los enfoques son suficientes. Sin embargo, en el análisis individual de cada enfoque se debe determinar las diversas variables que cada una reúne.</li> <li>• Analizar que los enfoques propuestos mantengan un impacto en el corto, media y largo plazo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar y vincular en los enfoques los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro de la agenda de trabajo</li> </ul>
--	---

## Evaluación

En esta fase se pretende realizar una valoración de la pertinencia y vigencia de los distintos aspectos teóricos y estratégicos contemplados en las intervenciones para la niñez y la adolescencia, con el fin de elaborar un consolidado teórico que sirva como base para la formulación de la nueva política para la niñez y la adolescencia.

### Intervenciones en materia de niñez y adolescencia:

- Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021 (PNNA 2009-2021)
- Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia Metas y Compromisos 2015-2021 (ANNA 2015-2021)
- Política para la Primera Infancia 2015-2020
- Política para la Niñez Costa Rica 2018-2022
- Política para la Adolescencia Costa Rica 2018-2022
- Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes Costa Rica 2017-2019

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Cuáles son algunos aspectos positivos o experiencias exitosas que se han presentado en los procesos de la formulación de las políticas públicas en materia de niñez y adolescencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Política para la Primera Infancia han fortalecido las organizaciones que brindan Atención a esta población</li> <li>• Participación activa de la población beneficiaria en diversos sectores y actividades de toma de decisión</li> </ul>
¿Cuáles son algunos aspectos de mejora que han presentado las formulaciones de las políticas públicas en materia de niñez y que deben ser consideradas en la formulación la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayor protagonismo de la población beneficiaria en la formulación de las políticas públicas, brindar mayor seguimiento a la población beneficiaria.</li> </ul>
Otros aspectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## Diagnóstico

El desarrollo de las políticas públicas se fundamenta en un proceso del estado de situación, construido desde la perspectiva de diversos actores, entre ellos, los niños, las niñas y las y los adolescentes, el cual constituye un balance de situación del entorno político-social-económico-ambiental, en los ámbitos mundial, nacional o

regional. Además, representa un medio para proponer soluciones, así como para identificar aquellos temas o aspectos sobre los que falta profundizar. La fase del diagnóstico reconoce los principales logros alcanzados y los principales desafíos y rezagos en temas relevantes en política pública.

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Qué documentos e investigaciones considera indispensables de consultar y analizar para conocer la situación de la niñez y la adolescencia y que pueden ser consideradas en el diagnóstico para la nueva política nacional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las seis políticas públicas anteriores y agenda</li> <li>• Investigaciones recientes en el área de niñez y adolescencia</li> <li>• Consulta de plataformas informativas (ejemplo Plataforma Regional para el Monitoreo del Cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas)</li> <li>• Estado de la Nación, enfocada en niñez y adolescencia</li> <li>• Censos realizados por INEC, aspectos relevantes en niñez y adolescencia</li> </ul>
¿Cuáles actividades se deben realizar para la elaboración del diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de campo a nivel nacional</li> <li>• Estudio de diversas realidades de la niñez y adolescencia costarricense</li> <li>• Enlaces interinstitucionales (líderes comunales) Fortalecimiento de la comunicación con Gobiernos Locales</li> </ul>
¿Cuáles poblaciones y grupos deben participar en la elaboración del diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academia</li> <li>• Instituciones Públicas</li> <li>• Instituciones Internacionales</li> </ul>
Otros aspectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispersión de la información genera inconvenientes en el análisis de información en la formulación del diagnóstico.</li> </ul>

### Plan de acción

El plan de acción de la política es un proceso que complementa la Política Nacional y orienta el accionar hacia los resultados esperados, en el cual se consideran los temas prioritarios. El plan de acción es "...el instrumento mediante el cual las instituciones definen objetivos, acciones, indicadores y metas que deberán ejecutar en el corto, mediano y largo plazo y donde se estiman los recursos requeridos". (MIDEPLAN, 2012, p. 116).

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Cómo se debería construir el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe existir un compromiso y articulación por parte de todas y todos los encargados que la integran, desde áreas de jefatura a las áreas técnicas.</li> <li>• Unificando cada una de las políticas realizadas respetando las características propias de cada una</li> </ul>

Taller para el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia

---

¿Qué se debe contemplar en el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se debe contemplar los resultados evidenciados en el diagnóstico, para poder coordinar las acciones del plan.</li></ul>
¿Cuáles elementos deben considerarse para definir el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contemplar quiénes serán las unidades de monitoreo, verificadoras y evaluativas de las acciones propuestas, los entes y responsables encargados.</li></ul>
Otros aspectos	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>

#### **Boleta del subgrupo de trabajo #4**

##### **Taller para el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia**

#### **Propósito:**

Contribuir al diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia de manera participativa y colectiva por parte de la sociedad civil (organizaciones no gubernamentales, sindicatos, sector empresarial).

Para orientar el diálogo y la reflexión de cada subgrupo, a continuación, se presentan cuatro aspectos a considerar, de manera particular, en la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política, así como un breve resumen de cada uno de ellos y las preguntas orientadoras. Los aspectos son:

- Enfoques orientadores
- Evaluación
- Diagnóstico
- Plan de acción

**En el siguiente espacio, anotar los nombres de las personas integrantes del subgrupo de trabajo y la organización a la que representa**

<b>Nombre completo</b>	<b>Organización</b>
Albania Céspedes Soto	CCTD
Melissa Leiva Poveda	Aldeas SOS
Isaac Arturo Rojas Rojas	Asoc. Pueblito Costa Rica

Para dar inicio al diálogo y la reflexión, se plantea como interrogante inicial

**¿Cuáles actores deben estar presentes en todo el proceso de formulación de la nueva política pública?**

- **Las PME**
- **PANI**
- **Sector Privado Empresarial**
- **Sociedad Civil**
- **Sector Publico (MEP, MTSS...)**
- **Sector Sindical**
- **Organismos Internacionales**

(Pueden utilizar los espacios necesarios para plantear la respuesta).

**Enfoques orientadores**

En el proceso de formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia, se deben de definir los enfoques orientadores. En la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021, se definieron:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de desarrollo integral e inclusivo
- Enfoque sobre la condición etaria
- Enfoque de equidad
- Enfoque de interculturalidad
- Enfoque de igualdad de género

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Son suficientes los enfoques de la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2021 para ser considerados en el proceso de formulación de la nueva política, o considera que se deben incluir otros? Refiérase a los enfoques que consideran que deben orientar el proceso de formulación de la nueva política (puede referirse también a principios, ejes transversales).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener los enfoques actuales y sumar:</li> <li>• Enfoque desde el principio de los derechos fundamentales.</li> <li>• Enfoque Territorial.</li> <li>• Enfoques de Juventudes.</li> </ul>
Otros aspectos	

**Evaluación**

En esta fase se pretende realizar una valoración de la pertinencia y vigencia de los distintos aspectos teóricos y estratégicos contemplados en las intervenciones para

la niñez y la adolescencia, con el fin de elaborar un consolidado teórico que sirva como base para la formulación de la nueva política para la niñez y la adolescencia.

**Intervenciones en materia de niñez y adolescencia:**

- Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021 (PNNA 2009-2021)
- Agenda Nacional de Niñez y Adolescencia Metas y Compromisos 2015-2021 (ANNA 2015-2021)
- Política para la Primera Infancia 2015-2020
- Política para la Niñez Costa Rica 2018-2022
- Política para la Adolescencia Costa Rica 2018-2022
- Plan Nacional para el Desarrollo de Estrategias de Prevención y Erradicación de la Violencia Contra Niños, Niñas y Adolescentes Costa Rica 2017-2019

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Cuáles son algunos aspectos positivos o experiencias exitosas que se han presentado en los procesos de la formulación de las políticas públicas en materia de niñez y adolescencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro de los participantes ninguno ha participado en la formulación de la política pública para NNA</li> </ul>
¿Cuáles son algunos aspectos de mejora que han presentado las formulaciones de las políticas públicas en materia de niñez y que deben ser consideradas en la formulación la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Participación más protagónica en la formulación de las Políticas que no sea solo estar sino hacerse sentir a través de la voz.</li> <li>• Exista un mayor grado de implementación de la política pública por medio de estrategias viables.</li> </ul>
Otros aspectos	

**Diagnóstico**

El desarrollo de las políticas públicas se fundamenta en un proceso del estado de situación, construido desde la perspectiva de diversos actores, entre ellos, los niños, las niñas y las y los adolescentes, el cual constituye un balance de situación del entorno político-social-económico-ambiental, en los ámbitos mundial, nacional o regional. Además, representa un medio para proponer soluciones, así como para identificar aquellos temas o aspectos sobre los que falta profundizar. La fase del diagnóstico reconoce los principales logros alcanzados y los principales desafíos y rezagos en temas relevantes en política pública.

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Qué documentos e investigaciones considera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auditorias que se ha realizado a través de la Contraloría.</li> </ul>

## Taller para el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia

indispensables de consultar y analizar para conocer la situación de la niñez y la adolescencia y que pueden ser consideradas en el diagnóstico para la nueva política nacional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MTSS</li> <li>• Boletas V01 que reporta el ministerio de Salud referente a los índices de violencia, específicamente en los reportes presentados de violencia a las PME.</li> <li>• Informe presentado por las CCSS en lo vinculado a las PME.</li> </ul>
¿Cuáles actividades se deben realizar para la elaboración del diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas previas ante cualquier acción requerida entre sectores para la retroalimentación entre expertices.</li> <li>• Considerar los resultados, experiencias y lecciones aprendidas de la política de NNA 2009-2021.</li> </ul>
¿Cuáles poblaciones y grupos deben participar en la elaboración del diagnóstico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las PME</b></li> <li>• <b>PANI</b></li> <li>• <b>Sector Privado Empresarial</b></li> <li>• <b>Sociedad Civil</b></li> <li>• <b>Sector Público (MEP, MTSS...)</b></li> <li>• <b>Sector Sindical</b></li> <li>• <b>Organismos Internacionales</b></li> </ul>
Otros aspectos	

### Plan de acción

El plan de acción de la política es un proceso que complementa la Política Nacional y orienta el accionar hacia los resultados esperados, en el cual se consideran los temas prioritarios. El plan de acción es "...el instrumento mediante el cual las instituciones definen objetivos, acciones, indicadores y metas que deberán ejecutar en el corto, mediano y largo plazo y donde se estiman los recursos requeridos". (MIDEPLAN, 2012, p. 116).

Preguntas orientadoras	Aportes
¿Cómo se debería construir el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar el criterio de las PME para conocer todas las necesidades.</li> <li>• La institucionalidad pública considere dentro de los planes lo que las PME requieren (Ej. Cuando se habla de educación el MEP implemente)</li> <li>• El tema de NNA no solo sea del PANI, de ahí que cada institución tenga un papel en la implementación de la política pública.</li> <li>• Creación de un Observatorio de NNA.</li> <li>• Implementación de sesiones ampliadas.</li> </ul>
¿Qué se debe contemplar en el plan de acción de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realización de evidencias de los talleres y sesiones realizadas en los diferentes momentos de trabajo previos a la formulación de política.</li> <li>• Presupuesto.</li> <li>• Las PME estén involucradas en todo el proceso.</li> <li>• Responsables de cada proceso.</li> <li>• Cumplimiento de plazos.</li> </ul>

Taller para el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que sea real al contexto en que se vive.</li><li>•</li></ul>
¿Cuáles elementos deben considerarse para definir el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación de la nueva política?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación por cumplimiento de plazos.</li><li>• Seguimiento al cumplimiento de indicadores.</li><li>• Sesiones participativas regulares, dialogo entre diferentes sectores.</li><li>• Organismos cumpliendo con los roles y responsabilidades asignadas en la política.</li></ul>
Otros aspectos	