
Sistematización del taller “Diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia” con niños, niñas y adolescentes

Compilado por:
Secretaría Técnica del Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia

Marzo, 2021

Tabla de contenido

Presentación	3
Desarrollo del taller	5
1. ¿Qué realiza el gobierno por la niñez y la adolescencia en nuestra comunidad?	5
2. ¿Tienen conocimiento sobre las políticas públicas de la niñez y la adolescencia?	6
3. ¿Se están cumpliendo?	7
4. La participación de la niñez y la adolescencia en estos espacios ¿es importante para la toma de decisiones?	10
5. ¿Cómo debe ser y quienes deben estar incluidos?	11
6. Desde sus experiencias ¿han realizado alguna actividad o tarea sobre los derechos?	14
7. ¿Qué se puede agregar a estas políticas?	15
Cierre del taller	21
Desde la mirada de los niños, niñas y adolescentes ¿Cómo estuvo el taller? ..	21
Participantes del taller	23

Presentación

En el marco del Proceso de reformulación de la Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia Costa Rica 2009-2021 (PNNA 2009-2021), conocido y aprobado por el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, en la Sesión Ordinaria CNNA 09-2020 del 28 de octubre de 2020, se da inicio al diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia.

El propósito de la estrategia metodológica es orientar el diseño y definir la ruta para la implementación del proceso, y, en consecuencia, alcanzar la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia que, mediante la definición de objetivos y acciones concretas, implanta los compromisos para la garantía del cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En aras de diseñar una estrategia metodológica vigorosa e íntegra que contemple las perspectivas y miradas de los niños, las niñas y los y las adolescentes, se diseñó y planificó un taller, por parte de la adolescente Esmeralda Porras Gutiérrez, representante de los Consejos Participativos de Niñez y Adolescencia, la adolescente Ashley Bermúdez Miranda y el adolescente Bryan Quesada Mora, representantes de la Asamblea Nacional de la Red Nacional Consultiva de la Persona Joven, los tres representantes ante el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia.

El taller se llevó a cabo el día 13 de marzo de 2021, en el que participaron 36 niños, niñas y adolescentes, con edades entre 8 y 18 años, de diferentes cantones del país: San José, Desamparados, Santa Ana, Vázquez de Coronado, Moravia, Montes de Oca, Upala, Los Chiles, Cartago, Paraíso, La Unión, Alvarado, Heredia, Santo Domingo, Sarapiquí, Nicoya, Limón y Matina, que pertenecen a grupos organizados de niños, niñas y adolescentes, a saber, Consejos Participativos de Niñez y Adolescencia del Patronato Nacional de la Infancia, Juntas de Protección a la Niñez y la Adolescencia del Patronato Nacional de la Infancia, Defensa de Niñas y Niños Internacional Costa Rica, Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez, representantes estudiantiles del Ministerio de Educación Pública, del Programa Adolescente Madre del Patronato Nacional de la Infancia, Programa Más Vos del Programa Interdisciplinario de Estudios y Acción Social de Derechos de la Niñez y la Adolescencia y Aldeas Infantiles SOS.

El espacio participativo fue moderado por las adolescentes Esmeralda Porras Gutiérrez y Ashley Bermúdez Miranda, quienes contaron con el apoyo logístico por parte del equipo de trabajo de la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia.

En el primer momento, las adolescentes dieron la bienvenida a los niños, las niñas y los y las adolescentes participantes y se refirieron a las normas de convivencia a cumplir durante el desarrollo del taller. Seguidamente, brindaron la palabra a la señora Gladys Jiménez Arias, Ministra de la Niñez y la Adolescencia, Presidenta Ejecutiva del Patronato Nacional de la Infancia y Presidenta del Consejo Nacional de la Niñez y las Adolescencia, quien emitió un mensaje de agradecimiento y bienvenida y se refirió a la importancia del derecho de la participación de los niños, las niñas y los y las adolescentes en diferentes espacios, y de una manera muy particular, en los procesos de formulación de la política nacional para la niñez y la adolescencia.

Por su parte, el señor Bruno Rodríguez Solís, de la Secretaría Técnica del Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, se refirió a la importancia de las políticas públicas y la participación de los niños, niñas y adolescentes en la formulación de las mismas, como un espacio para el ejercicio de la ciudadanía, lo cual permite contextualizar el objetivo del taller y motivar el diálogo y la reflexión.

En el segundo momento, se conformaron dos subgrupos, en los que participó cada una de las moderadoras y se presentó la guía de preguntas orientadoras de la reflexión, que estuvo constituida por siete interrogantes:

1. ¿Qué realiza el gobierno por la niñez y la adolescencia en nuestra comunidad?
2. ¿Tienen conocimiento sobre las políticas públicas de la niñez y la adolescencia?
3. ¿Se están cumpliendo?
4. La participación de la niñez y la adolescencia en estos espacios ¿es importante para la toma de decisiones?
5. ¿Cómo debe ser y quienes deben estar incluidos?
6. Desde sus experiencias ¿han realizado alguna actividad o tarea sobre los derechos?
7. ¿Qué se puede agregar a estas políticas?

En el tercer y último momento, cada subgrupo se integró a la plenaria principal y compartieron a nivel general, sus apreciaciones sobre el desarrollo del taller.

A continuación, se presenta la sistematización del taller que recupera, las afirmaciones y reflexiones de los niños, las niñas y los y las adolescentes sobre los temas planteados en las interrogantes, que se constituyen en insumos centrales para el diseño de la estrategia metodológica para la formulación de la nueva política nacional para la niñez y la adolescencia.

Desarrollo del taller

1. ¿Qué realiza el gobierno por la niñez y la adolescencia en nuestra comunidad?

- En mi comunidad, Cervantes de Cartago, la policía está cuidando que los autos no vayan muy rápido en las zonas escolares. Lamentablemente no hay parques y los que hay están en malas condiciones.
- En mi comunidad, Los Chiles, en la zona norte, hicieron un colegio muy lindo y está bien hecho, están asegurando la educación de las personas menores de edad.
- En el pueblo que vivo, San Joaquín de Nicoya, no hay parques y están violentando el derecho de la recreación y deporte.
- En mi comunidad Nicoya, el gobierno no hace nada por la comunidad, los parques están en mal estado, hay tres y nadie los utiliza por lo mismo, la policía aquí no pasa y la gente no anda con cuidado por si van a atropellar a un niño.
- Yo no salgo tanto de casa, pero a lo que he visto en mi comunidad, en Tres Ríos, en si tienen esa seguridad para niños y para todos, y con el tema de la pandemia también trabajan bien y creo que incluso mejor.
- En mi comunidad en Upala, no tienen parques recreativos para los niños.
- Aquí en San Joaquín de Nicoya no hay nada de eso, no pasa la policía y al frente de mi casa venden droga.
- Hay lugares donde la seguridad no es muy buena, y queremos ver qué acciones se están haciendo.
- Yo siento que el gobierno, desde lo más alto realiza políticas públicas o diferentes proyectos para la promoción y defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia y lo podemos ver plasmado en la comunidad, sea en pequeños subgrupos como las juntas de protección, o los consejos participativos, entre otras organizaciones que trabajan y velan por promover y defender los derechos de las personas menores de edad.
- Creo que se enfoca más en las políticas que regulan los Consejos de niñez y adolescencia y la ayuda económica que dan para las diferentes actividades que realizan.
- Promueve espacios para que nosotros y nosotras como jóvenes podamos dar nuestras necesidades, opiniones y promover nuestros derechos.
- El gobierno también da los Consejos Participativos para que uno participe en lo que se hace en la comunidad, así como las Juntas de Protección de la Niñez y la Adolescencia, y demás actividades que se pueden hacer en parques.
- Podríamos verlo como diferentes perspectivas, porque quizás no sea directamente para la niñez y la adolescencia, pero nos afecta o nos beneficia, como, por ejemplo, desde los gobiernos locales como la construcción y mejoramiento de zonas recreativas que promueve y

defiende el derecho a la recreación, o desde el Ministerio de Educación Pública con el mejoramiento de las clases o ese tipo de cosas, que es algo súper bueno que hace el gobierno para darnos el derecho de educación sana y buena. Hay muchas perspectivas para ver que hace el gobierno por nosotros.

- No es para todos, algunos son selectivos.

2. ¿Tienen conocimiento sobre las políticas públicas de la niñez y la adolescencia?

- No tengo conocimiento sobre esto y me gustaría que me explicaran.
- Lo tengo por leer en artículos, también porque el tema me llama mucho la atención y me gustaría formar parte para que sea mejor.
- No sé nada de eso.
- Me gustaría saber un poco más sobre el tema.
- Las políticas públicas son aquellas acciones para garantizar nuestros derechos, que esos derechos se cumplan. Una de las acciones que asegura la política pública es la educación, cada uno vamos a la escuela y colegio, entonces es una acción que el gobierno está dando por medio del Ministerio de Educación Pública, son las acciones. Son las acciones buenas o negativas, que el gobierno hace para cada uno de nosotros.
- Lo importante es que nos involucremos y digamos lo que nos gusta, no me parece esto y lo otro, porque las políticas son nuestras, cuentan nuestras voces.
- No.
- La mayoría tenemos la idea, pero no por completo.
- Poco conocimiento.
- Son estrategias para solucionar problemas públicos y también para obtener mayores niveles de bienestar social, por ejemplo, que toda la población tenga los mismos derechos al trabajo, en nuestro caso de la niñez y la adolescencia en la educación y la salud, y que se nos respeten nuestros derechos.
- Tengo una idea, pero, no lo tengo muy claro.
- No se nos ha dado el conocimiento suficiente en nuestras escuelas y colegios, a veces lo vemos un poco en Estudios Sociales y Cívica, pero no tenemos la memoria para recordar lo que nos dicen los profesores.

3. ¿Se están cumpliendo?

- Yo pienso que, si porque a todos los niños le dan la educación igual, excepto a los niños que tienen recursos muy bajos.
- Durante la pandemia, en muchos colegios ha hecho algo bueno, dijeron que tenían que hacer las clases virtuales y muchas personas no tenían, y lo que hicieron fue hacer los folletos ellos y entregarlos, eso es muy bueno.
- Algunos no teníamos internet ni dispositivos, y el material impreso fue una buena acción.
- En algunos aspectos si se cumple y en otros no, porque como todo va cambiando cada vez más, ellos tienen que ir almadeándose.
- Yo pienso lo mismo porque en mi comunidad, Nicoya, había un tema de que iban a construir casas, pero iban a ver si lo hacían sí o no, porque muchas personas no quieren que la persona que está haciendo el proyecto, quiere que construya.
- En un lado se cumplen y en otro lado no se cumple, tiene que haber una equidad, en que deben cumplirse y ver porque no se están cumpliendo, y si se están cumpliendo, fomentar.
- Yo siento que, en mi comunidad, Los Chiles, en la zona norte, se está cumpliendo, porque acá hacen bastantes proyectos de viviendas.
- En mi escuela, en la comunidad de San Joaquín de Nicoya, no hay comidas, no hay parques, no hay nada de eso.
- En mi caso, desde mi comunidad de Tres Ríos, La Unión, se cumplen, pero a medias, si hay oportunidades, se ayuda a los niños, pero hay casos que tal vez no reciben el apoyo que deberían recibir, por ejemplo, en lo deportivo a la hora de participar. Si se cumplen, pero no siempre se dan los recursos y oportunidades que deberían de darse a la hora de lo que tiene que ver con los niños y la participación, ya sea en el deporte, estudio y demás.
- En mi cantón, Moravia, pasa lo mismo, hay oportunidades en el ámbito deportivo, pero sólo fútbol, y a mí no me gusta el fútbol, y qué pasa si quiero otra disciplina u otra oportunidad de educación.
- En mi comunidad pasa la basura y hay sistema de reciclaje y sistemas de residuos orgánicos.
- En mi comunidad San Joaquín de Nicoya, no pasa el camión de la basura, no es como en San José o en otros lugares.
- Hay diferencias en las zonas alejadas, en San José, Nicoya, Cartago, y otros.
- En Tres Ríos yo veo mucho la delincuencia.
- En Nicoya también hay mucha delincuencia, drogas.
- Se deben de tomar acciones en conjunto con organizaciones competentes y responsables para que eso disminuya, porque algunas llevan su tiempo.
- Eso de la delincuencia va en correlación con la falta de trabajo
- En nuestro país la tasa de desempleo aumenta ¿debe haber más empleo a personas mayores de 18 años o que siga la situación así?

- Que haya más empleo para las personas mayores de 18 años, porque a esa edad empiezan a trabajar porque no tienen ningún sustento o ningún familiar que les ayude con sus gastos.
- Algo que dificulta esto es lo de la pandemia.
- Parte de la delincuencia es por desempleo, algunas personas roban para ver si pueden comer o tener ropa, bienes materiales, como la computadora en estos momentos de pandemia, porque muchos no pueden ir a la escuela en forma presencial y tiene que hacerlo virtualmente y no tienen un dispositivo móvil.
- Es importante asegurarse de que en Costa Rica tenga empleos estables, que los chicos no tengan computadora y dispositivos móviles preocupa bastante.
- Si sería bueno que den más empleos porque realmente hay muchas personas que si lo necesitan y habría menos delincuencia, porque muchas personas se dedican a eso porque como no tienen un trabajo, se ponen a hacer daño a otras personas. Hay personas que ya de 16 años trabajan.
- Una preparación básica para que los jóvenes se vayan guiando.
- Es importante recalcar que cuando una persona es mayor de edad se le dificulta buscar trabajo por el hecho de que las empresas lo que buscan y las oportunidades no se ofrecen por igual, los requerimientos son relacionados con la experiencia y quita la oportunidad a una persona que está saliendo de estudiar o que no ha concluido sus estudios y necesita trabajar para terminarlos, entonces, desde ese punto si es un problema que no se les dé oportunidad a las personas. Es entendible, que necesiten experiencia en ciertos trabajos, sin embargo, es importante darles la oportunidad a todas personas, porque todos necesitamos salir adelante.
- Qué tan necesario es que, desde chiquitos, la escuela y colegio se nos de esa formación de empleabilidad y que las empresas estén enteradas de que, si a penas salimos del cole, cómo tendremos experiencia sino, no la dan.
- En el colegio que yo estoy, es técnico, uno puede salir de un trabajo y si uno se siente a gusto, ahí se puede quedar.
- No todos los chicos estudian en un colegio técnico.
- El año pasado salí de un colegio técnico, y es una buena opción, nos dan más oportunidades en el mercado laboral, sin embargo, algo a tomar en cuenta es que cuando piden experiencia, generalmente, más de un año, y en áreas muy específicas, y estoy de acuerdo en que es muy favorable para quienes estamos en colegios técnicos, sin embargo, no todas las personas están, debería haber igualdad y equidad.
- Yo estoy en colegio público y se maneja muy diferente, a nosotros nos preparan para la universidad.
- En la zona norte, Los Chiles, uno no pude salir a la plaza porque ahí mantienen personas drogándose.

- Ese es un tema muy complejo, porque siempre hay una historia de atrás. Hay instituciones que procuran no tener estas tasas muy altas.
- Me gustaría que tuvieran un espacio para que esas personas tengan un lugar donde hacerlo y no dañar el ambiente de otras personas o los niños recreándose.
- No creo que un espacio para drogarse sea la solución.
- Yo creo que sería mejor habilitar un espacio de ayuda.
- Cuando voy a la pulpería nadie usa la mascarilla.
- En ciertas comunidades me gustaría que hubiera centros de comida para niños que no tienen una posición muy estable de dinero.
- Siento que, si se está cumpliendo, pero, es un proceso largo, o se cumplen no en su totalidad, sino como que abarcan o trabajan en cosas que consideran las personas que están al mando como prioridad, y otras que se dejan por de lado. Un poco sí, un poco no.
- Siento que hay cosas que, si se están cumpliendo en ciertas partes, pero otras que no, que a pesar de que tienen cierta relación, se trata de cumplir lo que es más accesible, lo más difícil lo dejan de lado, y siempre lo más difícil es lo más importante, entonces siento que esa parte como que no la están cumpliendo y la están dejando de lado.
- Yo como mediadora entre pares y gestora de paz siento que no se están cumpliendo todos los derechos, ni las responsabilidades que se les deben de tener a todos, porque como gestora de paz me ha tocado enfrentarme a varios casos donde no tenemos igualdad de derechos, no tenemos igualdad de muchas cosas y genera conflictos en la sociedad adolescente y de niñez, es mi punto de vista.
- Yo siento que están oxidadas, en el sentido de que vienen casi desde el 2010 o 2009, lo cual ha generado que entre estos años hayan problemáticas que antes no se pensaban, por ejemplo, la conectividad, o ciertas cosas que antes no eran problemáticas y que ahora si son problemáticas, hoy necesitamos más educación para el internet, hay muchas cosas más que se necesitan renovar para promoverlas y entonces, siento, que si se cumplen, pero se cumplen muy de años anteriores, y no se están cumpliendo cosas que se necesitan ahora, porque son nuevos problemas.
- Así es, no hay igualdad.
- Esta pandemia ha abierto muchas brechas en las cuales no teníamos conocimiento alguno y muchas cosas más. Al igual, creo que, como niños, niñas, adolescentes, tenemos, no tanto conocimiento, pero si sabemos que nos afecta, entonces es bueno, a veces, tener estos espacios para uno darse realmente cuenta que es lo que está pasando en nuestra comunidad y nivel nacional.
- Me gustaría mencionar algo, aquí al final, que en este momento nos damos cuenta de que las personas menores de edad no tenemos mucha

información sobre estos temas, necesitamos más información de estos temas y que sean actualizados.

- Se nos menciona como un repaso o un concepto en nuestra escuela o colegio, o algunos no tenemos completamente el conocimiento de qué es una política pública y en qué consiste, y claro que hay mucha confusión.

4. La participación de la niñez y la adolescencia en estos espacios ¿es importante para la toma de decisiones?

- En mi opinión, si es muy buena opción, porque muchos chiquitos tienen unos dispositivos y no saben cómo controlarlos, y si los padres se lo revisan es abuso a la privacidad, entonces explicarles y que tengan más talleres de apoyo, para que sepan que es bueno y que es malo.
- Es súper importante que, desde pequeños nos fomenten esa participación, que nos incluyan en espacios para la toma de decisiones, pues, muchas veces a los niños y adolescentes, se les hace pensar que por ser pequeños no pueden pensar en ciertos temas, sin embargo, yo pienso que más bien, desde pequeños deberían de fomentar esa participación a la hora de opinar con respecto a temas, que de una u otra forma nos involucran.
- Si sería importante la opinión de adolescentes y los niños, porque cada quien tiene una opinión y a veces esa opinión es importante para todos.
- También es importante que les den talleres a niños, niñas, adolescentes como también a los padres para explicarles y que tengan más conocimiento, porque de nada sirve que los niños tengan talleres y que los padres no sepan de que están hablando ellos, entonces tener más información para los padres y talleres para que tengan más en cuenta que es lo bueno y que es lo malo para los adolescentes.
- Me parece muy bonito eso de las decisiones que uno debe tomar como niños y adolescentes, porque cada persona tiene un pensamiento diferente, nos den la palabra a nosotros, y la decisión, porque a los niños se les ve intimidados, pero realmente tenemos que dar ese espacio a todos para que aporten algo.
- Sí.
- Personalmente, yo creo que sí. Les voy a poner el ejemplo de lo que estamos haciendo ahorita, no tendría sentido hacer una política de niños, niñas y adolescentes que la hagan los adultos, no tendría mucho sentido que los adultos hagan una política que es para niños, niñas y adolescentes, entonces, en este tipo de espacios, si es importante la involucración de nosotros como personas menores de edad, porque podemos dar nuestra perspectiva como persona menor de edad, entonces, creo que la participación es fundamental en este tipo de procesos y en otros, en la toma de decisiones, en concejos municipales, en diferentes grupos es súper

importante nuestra participación, porque estamos dando nuestra perspectiva de una persona menor de edad.

- No hay manera de que alguien haga una reforma que es para nosotros, sino nos involucramos nosotros, no tiene lógica, es para nosotros, ósea, nosotros somos los que sabemos qué necesidades tenemos, qué son las realidades a las que nos enfrentamos hoy día, entonces, es necesario, es casi que obligatorio que nosotros participemos, porque de una u otra forma es para nosotros.
- Aquí entra una frase que nosotros usamos mucho que es "nada sobre nosotros y nosotras, sin nosotros y nosotras", porque es lo que estamos diciendo, no es coherente que unos adultos..., por ejemplo el año pasado se implementó, que hasta al fin se nos tomó en cuenta en las mesas de diálogo de qué necesitamos, qué problemáticas tenemos en nuestras escuelas, cuando antes solo iban profesores a eso, a decir nuestras problemáticas, cuando en realidad no puede ir alguien a hablar de problemáticas de otras personas porque no las vives y no las sientes, entonces, aquí entra eso, de que cómo puede ser posible que siempre se nos ponga la decisión de nosotros a otra persona que sinceramente, a veces, no piensa en lo que está pasando uno.
- Siento que no podemos poner a los adultos en una posición donde ellos no han vivido, o tal vez, en su tiempo si lo vivieron, pero ya estamos en otro momento, y no pueden decir que "en aquel momento, mis papás no me tomaban en cuenta para x decisión, ahora decidimos por los otros". Es decir, es como poner a un adulto a escoger colores, ellos siempre van a escoger un básico, en cambio poner a un niño a escoger colores, escoge todos los colores, estamos hablando de varios puntos de vista diferentes, donde nuestra opinión, puntos de vista y preguntas tienen que ser tomadas en cuenta y expresadas de forma diferente.
- En todas las opiniones se ha visto que no queremos más adultocentrismo en nuestros espacios, que realmente nosotros deseáramos como asistir, tomar decisiones, buscar la manera de que todas nuestras problemáticas sean solucionadas.
- Yo opino lo mismo, ya que nosotros podemos decir las problemáticas que tenemos.

5. ¿Cómo debe ser y quienes deben estar incluidos?

- Sobre quienes tienen que estar involucrados, me parece muy bien que los padres y formadores y súper importante que cuenten nuestra opinión.
- Para mí, quienes deben ser incluidos además de los adolescentes, yo siento que se deberían incluir a los padres o personas mayores para que sepan que es lo que queremos hacer nosotros los jóvenes con estos talleres. Todos deberíamos de hacerlo.

- Todos somos importantes y necesitamos saber de este proceso.
- Entre más personas es mejor, no importa su nacionalidad
- Es importante que estén niños y adolescentes con discapacidades, de zonas rurales, de población indígena, de situación binaria, migrantes y refugiadas.
- Todos lo que quieran estar dispuestos a ayudar.
- Cuando hablan de participación, deberían todos aquellos que gusten, que quieran hablar, alzar la voz, compartir sus opiniones, sobre aquello que les molesta y les preocupa, porque al final todos necesitamos diferentes cosas y todos estamos en diferentes situaciones, entonces creo que es muy importante, no pensar en quienes deberían participar y quienes no, sino involucrar a todos aquellos que quieran alzar la voz, que quieren compartir lo que sienten, lo que les preocupa, lo que se les dificulta y aquellas oportunidades que se les dan y no se les dan.
- Es importante apropiarnos de estos espacios.
- Si las generaciones cambian, y las necesidades y problemáticas también.
- Debe ser por el diálogo, todo se llega a acuerdos mediante diálogo, y ¿quiénes deben estar incluidos? Nosotros los niños, niñas y adolescentes que queremos y quieran involucrarse sobre estos temas.
- Creo que deben de incluir a toda la población en general, como es la adolescencia y la niñez, pero tienen que participar los adultos, porque un niño o adolescente, no tenemos claros nuestros conceptos para realizar una decisión, damos opiniones de, damos puntos de vista de, pero como en realidad somos menores, adolescentes y niños que estamos involucrados, no tenemos puntos de vista claros, y muchos de nosotros no entendemos a qué se refiere exactamente, a qué se debe o porqué, y es mi punto de vista, pero igual tenemos que ser incluidos y tomados en cuenta.
- Yo apoyo la opinión, ya que nosotros no tenemos aún la capacidad de tomar este tipo de decisiones, así que es necesario la presencia de los adultos, nosotros podemos opinar y dar nuestro punto de vista.
- Yo creo que aquí faltan muchas cosas, he descubierto que, a pesar de que nosotros tuvimos varios espacios en las zonas que vivimos (Sarapiquí) y de experiencias que hemos vivido anteriormente por ciertas zonas, o por ciertas necesidades que tienen nuestra zona, o ciertas necesidades que tenemos nosotros, también nos hemos dado cuenta que no cubrimos las áreas, por más que una persona tenga la representación de tener varios problemas y que conozca esos problemas, igual nunca se cubre todas las áreas, siempre se necesita más información sobre algunas áreas para poder uno saber qué se necesita en cada área, porque uno puede llegar a cubrir un área, pero alguna área todavía más atrás que no la cubres o no la ve nadie. Entonces, creo que también, tal vez de informarse más, tratar de que, si en una comunidad alguien es representante, tratar de que en esa comunidad ese representante se una con otras personas que tengan sus problemáticas,

para que cada una vaya traspasando sus necesidades, y se cubran todas las áreas en ese sentido.

- Un ejemplo, si en alguna comunidad, cierta población no pueda tener el acceso a estas posibilidades, a estos talleres, a estos espacios, a estas mesas de diálogo, ¿Quiénes deberían ser incluidos a parte de los niños y niñas? Sabemos que existen poblaciones que no tienen conectividad, por ejemplo.
- Así como dicen, y creo que no solamente las niñas, niños y adolescentes del país, también los adolescentes extranjeros que por diferentes razones están en este país. Yo soy extranjera, y sinceramente no tengo mucho conocimiento de las políticas públicas de Costa Rica y es poca la información en cierta parte que nos brindan.
- Estoy de acuerdo, porque siempre nos hacen a un lado.
- Sabemos que existen muchas culturas, y muchas personas que están continuamente ingresando a nuestro país y es bastante importante integrarlos. Falta mucha información en nuestros centros educativos y espacios donde incidimos, participamos, o también, en nuestra comunidad, los gobiernos locales deberían tomar la batuta para que nosotros tengamos la información clara.
- Debemos incluir a las personas en las actividades.
- Los participantes deben ser respetada, no sólo como meta, sino como, asimismo, deben proporcionar guía orientaciones y consejo adecuados.
- Yo tengo 12 años, pero me fijo que en muchas cosas nos excluyen y es triste.
- Hay muchas personas en nuestra vida cotidiana que pueden decir que somos niños y no tenemos conocimiento en los temas o cosas así, vemos el adultocentrismo.
- Sí, y este es el momento para hacerlo, cuando decimos niñas, niños y adolescentes son todos y todas los que están en nuestro país, sin importar de donde vengan ni de donde sean, porque todos somos niños, niñas y adolescentes y tenemos problemáticas.
- Más cuando se dan cuenta de que somos extranjeros, la xenofobia sale a flote por parte de muchos, hasta adultos y ellos les inculcan eso a los niños.
- No es desconocido que hay muchos adultos que inculcan a sus hijos que los extranjeros no deberían estar en nuestro país, y claramente, no es así, somos un país libre de derechos, de expresión y de muchos ámbitos más, que debemos de respetar y de respetar la integridad de nuestros compatriotas.
- Aquí es donde entra nuestra generación porque nosotros y nosotras, tenemos que dejar de pensar como adultos, recapacitar, pensar por nosotros y nosotras, todos merecemos los mismos derechos y el mismo trato, el mismo respeto y las mismas oportunidades de participación, es algo que tenemos que derrocar.

6. Desde sus experiencias ¿han realizado alguna actividad o tarea sobre los derechos?

- No, pero si me gustaría aprender más sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, porque yo conozco algunos, pero no sé si son todos, entonces, me gustaría que en la escuela hubiera ese aporte sobre los derechos que tenemos.
- He leído mucho sobre proyectos, he hecho proyectos y actividades sobre derechos.
- Si, en el colegio hemos hecho presentaciones y proyectos sobre el tema de los derechos de los niños y adolescentes y mayores.
- Mi ensayo de cívica del año pasado fue sobre derechos adolescentes.
- Yo he realizado exposiciones y trabajos sobre los derechos en el colegio.
- Yo he participado a nivel deportivo, estaba en el equipo de natación, y a nivel académico nos podían proyectos que tenían que ver con leyes y derechos que tenemos.
- Yo tengo una experiencia con Fundación Mujer, se trataba de los derechos que tenemos como extranjeros y de los niños.
- Yo en oratoria he hablado de culturas y sobre mi provincia donde yo vivo, Guanacaste.
- Solamente una vez, pero no fue como mucho del tema, solo unas cuantas cosas.
- Yo empecé a trabajar en grupos de Consejo desde los 12 años y lo que hacíamos era hacer obras de teatro, pero para público de niños, e incluso con algunos estudiantes de colegio, donde hacíamos obras de teatro, relacionadas con algún tipo de problemática donde se violentaban nuestros derechos y dejaban alguna reflexión sobre lo que pasaba. También, en mi cantón en Santa Ana, se han realizado como ferias de derechos o incluso campamentos con personas menores de edad y mostrar sus derechos, cómo promoverlos y defenderlos, porque nos hemos dado cuenta que hay mucha gente, muchas personas menores de edad incluso, que no conocen cuáles son sus derechos y deberes, entonces, hay muchas cosas de las que se pierden. También, hemos ido al Concejo municipal a presentar proyectos relacionados con los derechos, otro tipo de cosas, entonces si he tenido la oportunidad de trabajar este tema de derechos con diferentes actividades.
- Asistí a las mesas de diálogo, donde tuvimos la oportunidad de exponer varios derechos y problemáticas que estamos enfrentando y algunos violentando. Hace poco también tuvimos un taller con la Fundación PANIAMOR, donde hablamos de derechos de privacidad e internet que también se estaban violando u omitiendo en algunos casos.

- Sí, he realizado algunos proyectos para la promoción de derechos, es lo que amo y es muy importante tomar todas las opiniones y todas las problemáticas.
- Creo que en más que todo en los centros educativos tienen presente el tema de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero es poca la consistencia y la duración de estos temas.
- Siempre dan como un repaso, de qué es un derecho, el concepto básico, pero no profundizamos en el tema.
- Yo no he participado en alguna actividad. Esta es la primera vez que participo en este tipo de actividades.
- Yo también estoy poniendo atención y los escucho para así saber cómo se hacen estos talleres.
- Yo si vi una vez el tema de los derechos niños, niñas y adolescentes en el cole, pero fue hace mucho tiempo y no me acuerdo mucho del tema.

7. ¿Qué se puede agregar a estas políticas?

- No sé qué son políticas.
- Las políticas son todas las acciones que toma el gobierno, instituciones o ministerios, el MEP, PANI, PRIDENA, Aldeas SOS, todas esas instituciones y organizaciones toman acciones para el bienestar suyo y mío como persona menor de edad.
- En educación que fomenten más la formación de empleabilidad en adolescencia, desde el colegio. En tema de seguridad, decíamos que la seguridad en la comunidad no es muy buena, entonces, fomentar la seguridad para los niños, niñas y adolescentes.
- En mi punto, el PANI o alguna organización les diera comida, alimentación o recursos, un trabajo o algo a las personas de escasos recursos.
- Que no solo en los colegios técnicos, sino colegios, se pueda salir con trabajo.
- El cuidado a nosotras las mujeres, niños y adolescentes, que dejen de hacer los crímenes que han aparecido mucho, esos daños que le hacen a las personas y que dejen de hacer eso.
- Yo creo que sería bueno campañas de ayuda para el empleo, brindar más seguridad, ayudas a las personas con pocos recursos, ayudas para las personas con adicción y otras relacionadas.
- Tomar en cuenta las opiniones de los formadores, porque son quienes están con nosotros las 24 horas, que se escuche sus opiniones en conceptos dentro de la casa.
- Brindar vivienda porque muchas personas no pueden comprar lote o no tienen dinero o suficiente recurso para alquilar una casa y mantener una familia, comida, agua y luz para pagarla, entonces, darles una vivienda o ayudarles a construir una, aunque sea pequeña, pero que sea de ellos.

- A mí me gustaría mucho que hubiera más trabajo, que donde uno va a recrearse no haya personas que se drogan, que limpien los parques.
- Que pase el camión de la basura, porque en lugares más alejados no pasa y todos los niños botan basura, entonces, que pase el camión de la basura y decirles a los niños que no boten basura en los espacios abiertos.
- Desde el punto de la inclusión, es importante fomentar la información, por ejemplo, durante la niñez y la adolescencia estamos en un cambio constante, estamos en conocimiento propio, y creo que es muy importante realizar charlas y talleres donde se fomente ese conocimiento propio, donde se demuestre a niños y adolescentes que están pasando por diferentes temas, diferentes cambios sean de personalidad y cuerpos, se les de esa educación y respuestas que necesitan en ese momento y que se les haga entender que está bien aquello por lo que están pasando, en el caso de que si están en comunidad LGBTQ, creo que es importante aclarar que está bien pertenecer, que no está mal y creo que es muy importante, en este aspecto, meter a los adultos, también, darles el conocimiento a ellos de que no está mal, de que deben de apoyar a sus hijos, sea cual sea sus gustos, preferencias, como se sientan y demás.
- Dar charlas a las personas menores de edad, padres, madres o encargados de personas menores de edad.
- Me gustaría que en Sarapiquí hubiera más trabajo, porque mi papá está buscando, pero no hay y se quiere ir a San José y yo no quiero que se vaya.
- A veces, tenemos que dejar nuestros lugares de residencia para buscar oportunidades, cuando las oportunidades deben de ser iguales en condiciones para todos.
- Más dispositivos y conectividad para el área de educación virtual. Hay muchos chicos y chicas que no pueden acceder a educación virtual porque no disponen de dispositivos o internet, o ya sea que la zona donde viven es de difícil acceso para un centro educativo, y, por lo contrario, se adaptan mejor a la virtualidad, porque la zona donde viven es mucho más alejada. Había escuchado un caso de un niño que le quedaba más fácil estudiar virtual porque donde vivía era demasiado largo, entonces sería bueno que se siga implementando la modalidad virtual, a pesar de que pase la pandemia, para ciertos casos de niños, niñas y adolescentes que el lugar donde residen sea de muy complicado acceso para que ellos vayan y se desplacen al centro educativo.
- Siento que en lugares con poco acceso que tienen que durar una hora de camino de la casa a la escuela, que logren construir más centros educativos cerca de lugares donde son zonas muy alejadas.
- Yo vivo en Lagos de Heredia y conozco muchos niños y adolescentes que van a esta escuela de Guararí, y van al Centro Cívico por la Paz, iban mucho a estudiar y a realizar tareas porque se les brindaba internet y talleres para lo que es el avance en clase, y debido a toda la pandemia se tuvo que

cerrar, no está funcionando en realidad, entonces, siento que muchos de estos niños están bajando muchísimo a nivel académico, que tal vez si habrían lugares abiertos como para que los niños, niñas y adolescentes que no tienen acceso a internet, poder ir a ese lugar y realizar sus tareas, investigaciones y preguntas que, incluso uno, se queda impresionado de las cosas que ellos se ponen a buscar en internet. A mí me paso, que estaba de voluntaria en el Centro Cívico por la Paz, y ayudaba a muchos niños, niñas y adolescentes en el área de computación, y mirabas los 5 y 10 chiquitos desde las 9 de la mañana en tiempo libre que llegaban a estudiar, uno creía que llegaban a jugar, pero era a realizar tareas.

- Esta pandemia ha abierto muchas brechas.
- Yo no conozco mucho las políticas, pero opino que se podrían cambiar y agregar bastantes cosas basándose en nuestras opiniones y puntos de vista.
- No contamos con Internet en casa tampoco, o en algunos casos, ejemplo el mío, solo hay un teléfono y mis tres hermanos y yo estudiamos, y se imagina lo difícil que es para los 4 solo con un celular y todos estudiando.
- En las mesas de diálogo, fuimos representando Sarapiquí, y una compañera dijo que un niño que ella conocía, esto de las clases virtuales se le había facilitado, porque se le facilitaba más el tener su internet y le llegaba señal a su casa a tener que caminar un montón de kilómetros para llegar al centro educativo, entonces fue una de las propuestas que se dejó, que esto del entorno que nos dio la pandemia de virtual y presencial, se quedara en virtual y presencial para las distintas necesidades que tenga cada persona. También incluir a más personas en esto, porque como lo han dicho, la xenofobia en Costa Rica es una realidad, no se puede decir que no, se hace el dicho de "pura vida", pero la verdad se sabe que es más mentira, hasta que no lo quitamos y lo pongamos bien como es, y también, incluir a más personas, saber que no solo estamos nosotros, hay muchas personas en nuestro país que, tal vez no son de nuestro país, pero también necesitan cosas y todos tenemos necesidades, entonces, también que tengan la participación de dar sus opiniones en este espacio, y estoy viendo que gracias se está dando el espacio para que personas de diferentes lugares, diferentes nacionalidades, con muchas diversidades, estén dando aquí su opinión y presentando lo que necesitan. También, por ejemplo, esto de la conectividad, sería un proyecto que le beneficiaría mucho a niños de Talamanca y esos lugares, porque tal vez se le facilita mejor el tener una conectividad de su casa y recibir las clases desde ahí, que tener que trasladarse un montón de kilómetros para llegar a sus centros educativos, entonces es un proyecto que se debería agregar.
- Estaba leyendo y son muy generales en el aspecto de que quizás una sola política pública, un solo punto al que se refiere, abarca muchas problemáticas, entonces, creo que en esa parte están muy bien, lo que sí podría hacerse es ajustar las ideas o los puntos que mencionan en cada

componente de la política de niños, niñas y adolescentes al contexto actual, porque como son políticas elaboradas hace 10 años, claramente el contexto de hace 10 años o la situación de hace 10 años es muy diferente a ahora, las generaciones cambian, el pensamiento también y alguna problemática se vuelve más difícil que otra. Entonces, yo creo que más que agregar más políticas, sería como ajustarlas al contexto actual.

- Mejorar los espacios de recreación y sacar de la mente de los costarricenses que deportes o un lugar para deportes es una cancha de fútbol, hay muchas personas talentosas para muchos deportes y en Costa Rica no se dan los espacios para esto.
- Bien sabemos que, en nuestras comunidades, por ejemplo, yo pertenezco a Matina que es un cantón de Limón, aquí casi no hay acceso, solamente está la cancha principal, entonces ellos piensan que uno va a ir a jugar ahí voleibol, o aquello, que lógicamente no se puede porque no es un espacio adecuado para los deportes que uno desearía realizar.
- Todos y todas tenemos que comprender que, a pesar que las instituciones nos intentan apoyar e incluso buscar soluciones para toda población no se puede, hay mucha demanda a nivel nacional, no todos podemos ser privilegiados con estos cambios.
- Esta pregunta abarca muchas cosas, no solo deporte, también salud. Hay otras brechas que ha dado a conocer la pandemia, que la salud mental es bastante primordial para todos los niños, niñas y adolescentes.
- Psicólogos, salud mental.
- En este ámbito educativo, hay ciertos profesores que no toman muy bien lo que ahora son personas que pertenecen a la comunidad LGBTQ+, y sería bueno que recibieran una tipo capacitación, no que hable si está bien o está mal, eso ya es criterio personal, pero si pienso que sea más como de respeto, porque esto va también, a la salud mental de joven, adolescente, y que mantenga bien esa raya, porque hay profesores que no miden bien lo que hablan y dependiendo a quien se lo dicen, ellos piensan que lo dicen en broma o meten cosas personales y eso afecta al adolescente, niño o niña en general, entonces sería bueno que se implementara una capacitación sobre el respeto y maneras de comunicación hacia ese tipo de personas, de comunidad.
- No solo a los profesores, sino también a los estudiantes. Para nadie es una mentira de que, hay muchas personas, estudiantes que aún siguen realizando el Bullying a ciertas personas, no solamente en ese tema, sino en muchos temas como el caso de discapacidad. Al igual que mencionaban sobre personas extranjeras, ósea, personas que realmente están acá por diversos motivos y las personas lo único que hacen es ofender, ser xenofóbico.
- Hay muchas problemáticas que generan problemas más ahora con esta nueva forma de organización, ahí entró yo con mi crítica. Nos dimos cuenta

que un diputado promovió una ley que se llama Ley de objeción de conciencia, ¿qué hace esta ley? que los profesores, porque este año se promovió que los profesores llevaran capacitaciones para saber cómo respetar a las personas LGBTQ+ y cómo tratarlos, cómo hacer el trato, cómo respetar, y ¿qué paso? Este diputado, sacó la ley que se llama Ley de objeción de conciencia, que hace que los profesores que tengan creencias religiosas que se puedan abstener a recibir estas capacitaciones porque van en contra de sus creencias religiosas, ¿y qué pasa en ese sentido? En ningún momento, en esas capacitaciones se le va a ir a decir a usted "usted no crea en esto porque esto está bien, aunque su religión diga que está mal, está bien", no, porque en esas capacitaciones se le va a hablar sobre cómo respetar, no se le va, en ningún momento, a meter con su religión, sino hablar de que todas las personas merecemos respeto, por más que unas sean esto y que la otra sea otra, todas merecemos respeto, entonces, es algo que también que se tiene que llegar a quitar porque es una ley que está promoviendo la discriminación en cierta parte, y se está promoviendo por muchas cosas, se está absteniendo a cualquier cosa que su religión diga, si alguien se abstiene a que su religión diga que los esclavos son personas... que sean racistas, y que su religión diga que eso está bien o algo así, va a seguir pasando discriminación en esto, por "x" o por "y" razón. Estamos en sesiones con activistas para ver si podemos llegar a esa ley, porque por lo menos a mí, es algo que promueve la discriminación y no me parece bien.

- Veamos también la educación sexual y afectividad, es año en el cual hay muchos que no tenemos bases, no tenemos mucho conocimiento sobre este tema y muchas cosas más, también es algo esencial, la educación en ese ámbito. Yo pertenezco al Consejo, y me tocó exponer sobre este tema del cual todavía, es la fecha en la cual, ya tengo 17 años y no tengo conocimiento sobre un método anticonceptivo, y hay muchas familias, y respetando la opinión de ellas, hay muchas familias en las cuales se criaron con el pensamiento de que con sexualidad usted tiene que ir a realizar el acto porque ya aprendió y no es así, es mantenernos informados, igual promover que evitemos una ETS o muchas cosas más, y ese punto también debemos reforzarlo, también recordar que no solo abarca el tema de sexualidad, sino autoestima, tanto de emociones y muchas cosas más y habilidades en las cuales nos van a servir en nuestra vida.
- Demasiado, hay mucha desinformación la cual puede provocar enfermedades por no saber de los temas.
- Siento que, a nivel de sexualidad, siempre se ha visto como un tabú, siempre se ha visto como tipo rechazo. Mi familia, siempre ha sido así, por ejemplo, en afectividad en el colegio yo no asistía por el simple hecho de la carta y que no se podía. Pero siento que estamos hablando de esta nueva comunidad, que yo le tengo respeto, tengo amigos que participan y son parte de, pero a nivel de sociedad, a nivel de los adultos, a nivel de los

colegios, a nivel de instituciones, no se brinda el respeto hacia ellos, simplemente se les toma como una burla, "es que usted está confundido". Nosotros tenemos que entender que todos y todas tenemos un punto de vista, opciones diferentes de vista, diferentes, y siempre tenemos que tener esto en cuenta, por ejemplo, en "X" colegio sucedió que, en el FEA del año antepasado, todavía no se veía todo esto, y estábamos participando en el grupo de baile y teníamos un compañero que es parte de la comunidad LGBTQ+ y no lo dejaron participar por el simple hecho de él, no estar puesto en su sexualidad que tenía que ser, pero, ¿por qué? Ósea, está libre en su derecho, estamos en un país libre de expresión donde él puede expresarse de la forma en que él desee y no lo dejaron participar, creo que fue el momento muy injusto y no supimos actuar de manera correcta en el momento, pero ya después se dieron muchas cosas y se habló y se dijo, pero siento que todavía que eso de la sexualidad, sigue siendo un tema tabú, a nivel de todos, tanto como adolescentes... hay adolescentes que no hablan, expresan o dicen por el simple hecho del miedo a decir algo que para la sociedad es incorrecta.

- Se necesita mucho la educación sexual.
- Por supuesto, y esta misma desinformación es la que crea después consecuencias en los niños, niñas y adolescentes.

Cierre del taller

A modo de cierre, los niños, niñas y adolescentes se refirieron al taller en general:

Desde la mirada de los niños, niñas y adolescentes ¿Cómo estuvo el taller?

- Agradezco por el espacio, porque son enriquecedores, y uno se lleva conocimiento incomparable. Tenemos mucho potencial y muchas buenas ideas para hacer el cambio, para darnos a conocer el potencial de los niños, niñas y adolescentes, y esperamos que se den muchísimos más espacios como estos.
- Me pareció un taller bonito y educativo, se vieron los puntos de vista y las opiniones de cada uno, de adolescentes hombres, mujeres, como niños. Tengo que recalcar que estoy admirada de una niña de 10 años que participó hoy, por la manera en la que habla y está muy centrada en realmente lo que quiere y tiene una opinión muy fija y clara. Agradezco el tiempo de las facilitadoras por el taller tan bonito, y muchas gracias a todos, y ojalá que se vuelvan a hacer talleres como este.
- Estuvo muy bonito, aprendimos demasiado, y nos dimos cuenta de que sabemos muy poco acerca de políticas públicas y yo me deje de tarea investigar más sobre políticas públicas y ver en qué podemos mejorar, seguir aprovechando estos espacios que fueron de mucho provecho y seguir para adelante.
- No dejemos de participar en estos espacios.
- Nos dejaron la tarea de buscar, donde queda una espinita, buscar más sobre el tema. Me encanta ver tantos puntos de vista, ver que, también, a pesar de que uno tiene problemas, hay muchas personas también y ser empático con eso, no solo está uno en el mundo, hay muchas problemáticas en diferentes áreas y diferentes lugares, porque hay diversidad de problemáticas. Me dejaron de tarea aprender más sobre políticas públicas y sobre mejoras de talleres.
- En este taller, se dijeron muchas cosas valiosas, estoy orgullosa de la niñez y la adolescencia que aún quiere seguir trabajando por aquellos niños, niñas y adolescentes que no lo hacen por situaciones de violencia, situaciones externas, y somos el cambio del país.
- Aprendí demasiado.
- Me pareció muy lindo taller y educativo.
- Estuvo demasiado hermoso el taller.
- Es demasiado el conocimiento que se adquiere.
- Muy buena información, sé que nos va a servir demasiado.
- Espero poder participar en otra.

- Sinceramente no hay dudas de que son muy buenas en lo que hacen (refiriéndose a las adolescentes que moderaron el taller), y en realidad aprendí mucho, mil gracias por la enseñanza que nos dieron hoy.
- Muchas gracias por su tiempo y les agradezco la información.
- Es un placer adquirir conocimiento de la mano de cada uno de ustedes, cada uno tiene algo que compartir y otros que aprender.
- Soy del tipo de persona que me encanta dar mi opinión, mi punto de vista, sea para aprender o ayudar a los demás. Creo que este es uno de los pocos talleres que me ha interesado más, tocamos puntos de vista muy fuertes, polémicos, pero siento que todos aprendemos un poco de cada cosa.
- Hay muchos que no tenemos la misma idea y tienen diferentes ideas, y es muy importante reconocer que hay otros chicos que no pudieron participar, pero, los que estamos presentes aprendimos bastante.
- Ojalá podamos compartir, no solo virtual, sino también presencial.

Participantes del taller

Niños, niñas y adolescentes	Cantón	Edad	Organizaciones
Niña	Nicoya	8	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia
Adolescente femenina	Nicoya	8	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia
Niño	Nicoya	10	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia
Niña	Nicoya	11	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia
Niño	Paraíso	11	Pueblito Costa Rica
Adolescente masculino	Paraíso	11	Pueblito Costa Rica
Adolescente masculino	Desamparados	12	Defensa de Niñas y Niños Internacional Costa Rica
Adolescente masculino	Nicoya	12	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia
Adolescente femenina	Upala	13	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia
Adolescente femenina	Paraíso	15	Pueblito Costa Rica
Adolescente femenina	Montes de Oca	15	Ministerio de Educación Pública
Adolescente masculino	Santa Ana	15	Aldeas Infantiles SOS
Adolescente femenina	Coronado	15	Programa Adolescente Madre del Patronato Nacional de la Infancia
Adolescente femenina	Limón	15	Aldeas Infantiles SOS
Adolescente femenina	Santa Ana	16	Aldeas Infantiles SOS
Adolescente masculino	Sarapiquí	16	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia
Adolescente femenina	Limón	16	Aldeas Infantiles SOS
Adolescente femenina	Santa Ana	16	Aldeas Infantiles SOS
Adolescente femenina	Moravia	16	Aldeas Infantiles SOS
Adolescente femenina	Alvarado	16	Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez
Adolescente femenina	Cartago	16	Defensa de Niñas y Niños Internacional Costa Rica
Adolescente femenina	Heredia	17	Junta Protección de Niñez y Adolescencia
Adolescente femenina	Los Chiles	17	Defensa de Niñas y Niños Internacional Costa Rica
Adolescente femenina	Matina	17	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia
Adolescente masculino	Sarapiquí	17	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia y Junta Protección de Niñez y Adolescencia
Adolescente masculino	La Unión	17	Aldeas Infantiles SOS
Adolescente femenina	Moravia	17	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia y Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia
Adolescente masculino	Santa Ana	17	Aldeas Infantiles SOS

Niños, niñas y adolescentes	Cantón	Edad	Organizaciones
Adolescente masculino	Santa Ana	17	Junta Protección de Niñez y Adolescencia
Adolescente femenina	La Unión	17	Aldeas Infantiles SOS
Adolescente femenina	San José	17	Defensa de Niñas y Niños Internacional Costa Rica
Adolescente femenina	Paraíso	17	Unión de Instituciones Privadas de Atención a la Niñez
Adolescente masculino	Paraíso	17	Consejo Participativo de Niñez y Adolescencia
Adolescente masculino	San José	18	Defensa de Niñas y Niños Internacional Costa Rica
Adolescente femenina	Santo Domingo	18	Defensa de Niñas y Niños Internacional Costa Rica
Adolescente femenina	La Unión	18	Programa Más Vos del PRIDENA

Marzo, 2021

